

**ŠIAULIŲ SALDUVĖS PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS NATALIJOS KAUNICKIENĖS**

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-02-17 Nr. L-18-(1.20 Mr)

Šiauliai

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Veiklos valdymo skyrius  
Gauta

2025-02-25 Nr. JSV-59

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

<b>2024-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės</b>	<b>Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)</b>	<b>Siekinių įgyvendinimo faktas</b>
<p>1. Bendrųjų programų įgyvendinimas tobulinant ugdymo kokybę.</p> <p>1.1. Įgyvendinti ugdymo planą siekiant gerinti mokinių pasiekimus.</p> <p>1.1.1. Tikslingas mokinių poreikių tenkinimas.</p> <p>1.1.2. Integruoto ugdymo plėtra siekiant plėtoti STEAM veiklas ir įtraukįjį ugdymą.</p> <p>1.1.3. Ugdymo kokybės gerinimas atsižvelgiant į NMPP rezultatus.</p> <p>1.1.4. Ugdymo netradicinėse aplinkose organizavimas, siekiant stiprinti mokinių bendrąsias kompetencijas, motyvaciją.</p> <p>1.1.5. Mokymosi pagalbos efektyvinimas gerinant kiekvieno mokinio pasiekimus, individualią pažangą.</p> <p>1.2. Tobulinti ugdymo kokybę stiprinant pedagogų kompetencijas.</p> <p>1.2.1. Mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) plėtotė.</p> <p>1.2.2. Mokymosi paradigmos ir įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimas diegiant atnaujinto ugdymo turinio nuostatas.</p> <p>1.2.3. Skaitmeninio turinio diegimas tobulinant mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.</p>	1. Mokinių skaičiaus rodiklio atitikimas optimalios mokyklos kriterijams, dalis	100 proc.
	2. Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos	684 Eur
	3. Mokinių poreikių tenkinimo valandų panaudojimas	100 proc.
	4. Mokomųjų dalykų konsultacijose, dalyvaujančių mokinių dalis	42 proc.
	5. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis.	100 proc.
	6. Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas	100 proc.
	7. Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame ugdyme, dalis	94 proc.
	8. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis.	100 proc.
	9. Mokinių, dalyvaujančių STEAM veiklose, dalis	100 proc.
	10. Mokinių, dalyvaujančių bent viename drauge su socialiniais partneriais organizuojamame sveikatingumo projekte, skaičius	90 proc.
	11. Mokinių, dalyvaujančių kultūrinio ugdymo veiklose, dalis	30 proc.
<p>2. Progimnazijos bendruomenės narių saviraiškos poreikių tenkinimas, palankių sąlygų vaikų socializacijai sudarymas.</p> <p>2.1. Tobulinti bendruomenės narių pažinimo, sveikos gyvensenos bei kultūrinę kompetencijas.</p>	1. Mokytojų, sistemingai reflektuojančių ir tobulinančių savo veiklą, dalis	100 proc.
	2. Mokytojų, aktyviai dalyvaujančių mokyklos veiklos tobulinimo grupės, dalis	85 proc.

<p>2.1.1. Dalyvavimas veiklose, skatinančiose savęs pažinimą, bendradarbiavimą, socialinę partnerystę.</p> <p>2.1.2. Dalyvavimas sveikata stiprinančiose veiklose.</p> <p>2.1.3. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra ir lyderystės skatinimas įgyvendinant tarptautines programas DofE, „Junior Achievement“.</p> <p>2.1.4. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dėmė siekiant mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo per klasių kryptių veiklas.</p> <p>2.1.5. Visos dienos mokyklos veiklos efektyvinimas atliepiant mokinių poreikius.</p> <p>2.2. Plėtoti socialinio emocinio ugdymo (SEU) kultūrą mokykloje.</p> <p>2.2.1. Prasmingas socialinių kompetencijų ugdymas, savanorystės skatinimas.</p> <p>2.2.2. Mokytojų telkimas siekiant palankios mokymosi aplinkos besimokantiems.</p> <p>2.2.3. Klasių valandėlių MOST sistemos įgyvendinimas.</p> <p>2.2.4. Mokinių socialinės emocinės kultūros stiprinimas.</p>	<p>3. Pedagoginių darbuotojų, įsitraukusių į Lietuvos mokyklų tinklaveiką, dalis.</p>	25 proc.
	<p>4. Pedagoginių darbuotojų, įsitraukusių į tarptautinio bendradarbiavimo plėtrą skatinančias veiklas, dalis.</p>	30 proc.
	<p>5. Socialinių partnerių, padedančių organizuoti ugdymą, skaičius</p>	25
	<p>6. Mokinių, dalyvavusių bent vienoje profesinio orientavimo veikloje, skaičius</p>	100 proc.
<p>3. Mokyklos ugdymo aplinkos (materialinės bazės) gerinimas.</p> <p>3.1. Užtikrinti mokyklos funkcionavimą.</p> <p>3.1.1. Ugdymo aplinkos finansavimas.</p> <p>3.1.2. Einamųjų metų remontų vykdymas.</p> <p>3.2. Kurti ir puoselėti edukacines erdves.</p> <p>3.2.1. Erdvių mokinių ugdymui(si) plėtojimas.</p> <p>3.2.2. IKT bazės atnaujinimas.</p>	<p>1. Mokinių, besinaudojančių atnaujintomis erdvėmis, dalis</p>	100 proc.
	<p>2. Mokinių, besinaudojančių skaitmeninėmis priemonėmis, dalis</p>	100 proc.
	<p>3. Klasių, aprūpintų interaktyviomis lentomis, dalis</p>	96 proc.
	<p>4. Mokyklos materialinės bazės atitikimo Mokyklų aprūpinimo standartams dalis</p>	90 proc.
	<p>5. Atliktų būtiniausių patikrų, tyrimų ir bandymų dalis</p>	100 proc.
	<p>6. Mokykloje įrengtų edukacinių erdvių mokinių poilsui ir turiningam laisvalaikiui skaičius</p>	1
<p>4. TŪM programos įgyvendinimas.</p> <p>4.1. Infrastruktūros pritaikymas įtraukiojo ugdymo organizavimui.</p> <p>4.1.1. Trečio ir dalies ketvirto mokyklos aukšto kabinetų ir koridorių pritaikymas laisvam judėjimui ir įtraukiajam ugdymui.</p>	<p>1. Mažės 1–8 kl. mokinių praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, dalis</p>	3,2 proc.
	<p>2. Lietuvių kalbos pasiekimai (mažės patenkinamu / slenkstiniu lygiu besimokančių mokinių dalis)</p>	5 proc.

<p>4.1.2. Sensorinio kambario/pojūčių erdvės įrengimas cokoliniame aukšte.</p> <p>4.1.3. Vaiko individualios pažangos (VIP) sistemos leidinio parengimas ir leidyba.</p> <p>4.2. Mokyklos vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas.</p> <p>4.2.1. Emocinės gerovės užsiėmimai bendruomenės nariams.</p> <p>4.2.2. Stažuočių organizavimas įtraukaus ugdymo tema.</p> <p>4.2.3. Asmeninio profesinio tobulėjimo praktikų viešinimas.</p> <p>4.2.4. Kvalifikacijos tobulinimo renginys, skirtas stiprinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo organizavimui.</p> <p>4.2.5. Supervizijų, skirtų socialinės nelygybės mažinimui, organizavimas.</p> <p>4.3. Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas.</p> <p>4.3.1. Asmeninio profesinio tobulėjimo modelio įgyvendinimas.</p> <p>4.3.2. Specialisto pagalba sensoriniame kambaryje.</p> <p>4.3.3. Ilgalaikės kūrybinio ugdymo programos forumo teatro metodu kūrimas</p>	<p>3. Matematikos pasiekimai (mažės patenkinamu lygiu besimokančių mokinių dalis)</p>	<p>9 proc.</p>
	<p>4. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis</p>	<p>100 proc.</p>

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį bei universalus dizaino mokymuisi principus, 2024-aisiais ir toliau dėmesys buvo telkiamas į įtraukiojo ugdymo nuostatų plėtojimą pamokose, siekiant ugdymo kokybės ir mokinių poreikius atitinkančios švietimo pagalbos teikimo. Pagal mokykloje priimtus susitarimus pavasarį ir rudenį vyko mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose aptarti kiekvieno mokinio ugdymosi klausimai šiais aspektais: mokymasis pamokose, neformalusis ugdymas, socialiniai-emociniai ir fiziniai poreikiai, priimti sprendimai dėl pagalbos teikimo (asmeninio augimo planas, konsultacijų lankymas, darbštumo sąsiuvinis, individualus pagalbos planas ir kt.). 2024 m. pavasarį pagalba buvo numatyta 88 mokiniui (PUG, 1–4 kl. – 64, 5–8 kl. – 24), 2023 m. rudenį – 95 mokiniams (1–4 kl. – 69, 5–8 kl. – 26 mok.), taikomos pagalbos priemonės stebimos, sistemingai aptariamoms pirmadieniais vykstančių administracinių bei Vaiko gerovės komisijos pasitarimų metu. Pagal mokykloje galiojančius susitarimus, siekiant įtraukti mokinių tėvus į individualios pažangos stebėjimo procesą, po rudens ir pavasario vaiko individualios pažangos aptarimų teiktas grįžtamasis ryšys kiekvieno mokinio tėvams pasidžiaugiant mokinio sėkmėmis ir, jei reikia, įvardijant mokymosi sunkumus, siūlant jų įveikimo būdus. Kartą per mėnesį aptarti kiekvieno mokinio akademiniai pasiekimai, pastebėjus prastėjančius rezultatus mokiniams teikta socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo, mokytojo padėjėjo, karjeros specialisto, mokytojų dalykininkų pagalba. Pasitarimų metu skirtas dėmesys ir emocinės sveikatos aptarimui, esant poreikiui su mokiniais organizuoti individualūs pokalbiai, susitarta dėl susitikimų su psichologais Šiaulių miesto psichologinėje pedagoginėje tarnyboje. Taip pat analizuotas mokinių neformaliojo ugdymo užsiėmimų pasirinkimas, aktyvumas socialinėje pilietinėje veikloje.

Mažiausiai aktyviems vaikams skiriamas individualus karjeros specialisto dėmesys, sudarytos sąlygos mokykloje ir socialinių partnerių erdvėse vykdyti socialinę pilietinę veiklą.

Per 2024 uosius metus vyko 15 administracijos pasitarimų, kurių vienas iš tikslų – stebėti mokinių pasiekimus ir pažangą, prevenciškai veikti siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti konsultacijas pagalbos mokiniui specialistams. Administracijos pasitarimuose, kuriuose drauge su mokyklos vadovėmis dalyvavo ir socialinės pedagogės, karjeros specialistė ir projektų koordinatore, stebėtas vaiko individualios pažangos aptarimų metu numatytų priemonių efektyvumas, analizuoti signaliniai pusmečių įvertinimai, priimti susitarimai dėl tolimesnės pagalbos poreikio, ugdymo organizavimo. Pagalbos mokiniui specialistai, įvertinę mokinių emocinę savijautą, elgesio kultūrą, akademinę pažangą, aktyvumą socialinėje pilietinėje veikloje ir nustatę kylančius sunkumus, 6 mokiniams pasiūlė rengti asmeninius augimo planus. Vaikai kartu su asmeninio augimo kuratoriumi periodiškai aptarė savo sėkmes ir kylančius sunkumus. Kartą per savaitę buvo aptariama bendra savaitės pažanga, analizuojamos tobulintinos sritys, numatomi tolesni mokymosi žingsniai. Asmeninių augimo kuratoriai nuolat bendradarbiavo su dalykų mokytojais.

Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pagalbą teikiančios mokytojo padėjėjos pasižymi aukštomis kompetencijomis ir siekiu tobulinti gebėjimus. Siekiant kokybiško ugdymo visų klasių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ir kuo didesnių įsitraukimo, dalyvavimo galimybių bei aukščiausių individualių pasiekimų, nuolat ieškoma veiksmingo bendradarbiavimo tarp klasės mokytojo, mokytojo padėjo ir specialiojo pedagogo, stiprinamas specialiojo pedagogo, kaip mokytojo padėjėjo mentoriaus ar konsultanto vaidmuo. Mokytojo padėjėjams svarbu suvokti vaiko potencialias galimybes, sunkumų priežastis ir pobūdį, pagalbos kryptis, todėl progimnazijoje 2024 m. mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradarbiavimu grįsta kultūra stiprinama šiais būdais: Mokykloje apsispręsta periodiškai organizuoti specialiosios pedagoginės pagalbos teikėjų (specialiųjų pedagogių, logopedės) ir mokytojo padėjėjų tikslinius seminarus mokytojo padėjėjo vaidmeniui ir pagalbos konkretiems vaikams strategijoms aptarti; kartą per savaitę vyksta mokytojo padėjėjo ir mokytojo refleksija (aptariami veiksmingi pagalbos būdai, planuojami savaitės ugdymosi tikslai; bent du kartus per pusmetį specialūs pedagogas ir mokytojo padėjėjas aptaria kiekvieno mokinio pažangą, teikiamos pagalbos pobūdį ir veiksmingumą; bent du kartus per metus kiekvienas mokytojo padėjėjas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Taikant jau pasiteisinusią praktiką, progimnazijoje išbandomos ir inovatyvios veiklos formos, kurios padeda mokytojams rasti paveikių sprendimų, kaip padėti mokiniams įveikti ugdymosi iššūkius. Dalyvavimas TŪM projekte sudarė sąlygas organizuoti pedagogų komandos supervizijų su socialiniais partneriais ciklą, kurio tikslas – socialinės nelygybės mažinimas. PPT tarnybos specialistai, policijos pareigūnai, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius drauge su progimnazijos pedagogais aptarė vaikų ugdymo ir elgesio valdymo situacijas, diskutavo mokinių agresijos prevencijos, emocinių sunkumų atpažinimo, klasės valdymo, mikroklimato kūrimo temomis, tarėsi dėl bendradarbiavimo galimybių sprendžiant socialinės atskirties mažinimą, specialistai teikė rekomendacijas. Siekdami tobulinti pagalbos mokiniui teikimo būdus, pagalbos mokiniui specialistai savo kompetencijas tobulino nacionaliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: supervizijose su socialiniais partneriais, apskrito stalo diskusijoje Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų Vaiko gerovės komisijų nariams, seminaruose („Kaip kalbėti su pradinukais apie psichoaktyvių medžiagų žalą?“, „Ekranai mokyklose: būtinybė ar pavojus?“, „Nuo pabandymo iki priklausomybės: ką gali mokykla?“, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiamame ugdyme: kaip tinkamai jas naudoti?“ ir kt.). Vienuolika mokinio padėjėjų dalyvavo ilgalaikėje (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje „Rinktinių mokymų programa mokytojų padėjėjams“.

Progimnazijoje buvo siekiama stiprinti pedagogines kompetencijas plėtojant mokytojų mokymosi ir bendradarbiavimo kultūrą. Mokykla aktyviai dalyvauja Lietuvos mokyklų Vaiko individualios pažangos (VIP) tinklo veikloje. 2024 m. vasario mėn. progimnazija organizavo VIP mokyklų tinklo forumą „Kompetencijų ugdymo kryptys: mokinio pažanga ir mokytojo tobulėjimas“. Forumo metu buvo atnaujinta daugiašalė (19 mokyklų) bendradarbiavimo sutartis.

Plenarinio posėdžio metu pranešimus skaitė direktorė dr. Natalija Kaunickienė „VIP tinklaveikos galimybės kompetencijų plėtotei“, dr. Arvydas Girdzijauskas (Klaipėdos Vydūno gimnazija) „Kompetencijų vertinimas ugdymo procese taikant naują mokinių pasiekimų vertinimo aprašą“, prof. dr. Aušra Kazlauskienė (VUŠA) „Kaip formuosime mokinių pasiekimus ir pažangą kompetencijomis grįstame ugdyme?“, prof. dr. Remigijus Bubnys (VUŠA, KTU) „Auginti save kaip profesionalą: kodėl svarbu reflektuoti profesinę patirtį ir kaip refleksiją paversti įpročiu?“. Antrojoje forumo dalyje stažuočių organizatoriai ir dalyviai dalijosi patirtimi grupėse. 2024 m. įvyko 19 stažuočių, kuriose dalyvavo 85 VIP mokyklų tinklo pedagogai. Progimnazija suorganizavo dvi stažuotes, kurių metu mokykloje lankėsi 10 pedagogų. Stažuočių metu dalyviai stebėjo pamokas, susipažino su mokyklos Vaiko individualios pažangos, klasės valandėlių MOST sistema, Ugdomojo projekto idėja ir veiklomis, pedagogų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) įgyvendinimu progimnazijoje, projektine veikla. 6 progimnazijos pedagogai dalyvavo stažuotėse Panevėžio „Vyturio“, Kauno Jurgio Dobkevičiaus ir Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijose. Kartą per mėnesį vyko nuotoliniai VIP mokyklų tinklo susitikimai, kurių metu buvo aptariamos stažuočių sėkmės ir tobulintinos sritys, VIP mokyklų forumo turinys, formatas. Nuo 2024 m. spalio mėnesio virtualius susitikimus moderuoja paskirtos tinklo mokyklos.

Salduvės progimnazijos vienas iš prioritetų – ugdymo(si) kokybės gerinimas – įgyvendinamas diegiant savą kokybės koncepciją, plėtojant mokymosi pagalbos teikimą, organizuojant pedagogų patirties mainus, skatinant visų lygmenų lyderystę, diegiant duomenų analize bei įsivertinimu grindžiamą švietimo kultūrą. Parengtos 2023–2024 m. m. APT gairės orientuojantis į dvi kryptis – kompetencijų vertinimo praktiką ir įvairovę ugdant. Mokyklos kontekste darbo metu vykstantis mokytojų kompetencijų tobulinimas apima šias veiklas: dokumentų ir kitų šaltinių skaitymas, stebėjimas ir aptarimas; esminių idėjų fiksavimas mokytojo APT segtuve (individuali veikla), savos praktikos reflektavimas, veiklos stebėjimas ir tyrimas, eksperimentavimas (individuali veikla), dalijimasis patirtimi su kolegomis (2 stebimos pamokos per pusmetį, pokalbiai, patirties mainai), reflektavimas, refleksija su kuratoriumi (kartą per pusmetį), mokytojo gebėjimų ir įgūdžių įsivertinimas (instrumentas „APT Ratas“).

Siekiant tobulinti mokytojų emocinės-motyvacinės srities kompetencijas progimnazijoje nuolat organizuojamos kryptingo kolegialaus bendradarbiavimo veiklos, teikiama kuratoriaus pagalba kiekvienam mokytojui, sudaromos sąlygos pedagogams dalyvauti lyderystę skatinančiose veiklose, išbandyti įvairias horizontalios karjeros patirtis išitraukiant į mokyklos veiklos tobulinimo grupių veiklas, dalyvaujant APT mokymosi grupelėse ir kt. Daug dėmesio progimnazijoje skiriama darbuotojų savijautai, neformaliai bendravimui: nuolat vyksta jogos užsiėmimai (2 kartus per mėnesį), kartą per mėnesį renkasi nuolat veikiantis mokytojų knygų klubas „MoLIS“, organizuota bendruomenės išvykos į teatrą, Pakruojo dvarą, visus darbuotojus subūrė kalėdinė popietė. 2024 m. du kartus atlikta mokytojų mikroklimato stebėseną (Emometras). Nustatyta, kad kolektyvo mikroklimatas yra palankus darbui, mokytojai jaučiasi gerai, vyrauja pagarbūs tarpusavio santykiai. Aukščiausi rodikliai – „Visuomet iš vadovų gaunu aiškias ir man suprantamas užduotis“, „Galiu daryti įtaką savo darbui: priimti sprendimus ir prisiimti atsakomybę“, „Mano darbo vietoje nepasitaikė bauginimų ir priekabiavimo atvejų“, „Darbe nesijaučiu vienišas, visuomet galiu pabendrauti su kolegomis“, „Bendravimas su tėvais yra konstruktyvus, pagarus“, „Kolegų santykiai grįsti pagarba ir pasitikėjimu“.

Remiantis mokykloje vykusio išorės vertinimo duomenimis buvo parengtas ir įgyvendintas veiklos tobulinimo planas 2023–2024 m.m., kuriuo susitelkta į šias sritis: 1) Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimas ir vertinimas pamokoje savivaldžiam mokymuisi stiprinti (išskirtas aspektas Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas – 3 lygis); 2) Rezultatyvumo pamokoje pamatavimo praktikų plėtotė (išskirtas aspektas Rezultatyvumas – 3 lygis); 3) Ugdymo (si) proceso, kuriame pripažįstamos mokinių skirtybės, stiprinimas siekiant ugdymosi įvairovės (išskirtas aspektas Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas – 3 lygis). Siekiant stiprinti mokinių savivaldų mokymąsi organizuotos tęstinės veiklos: parengtos gairės savivaldžiam mokymuisi organizuoti, koreguotas

pamokos stebėjimo protokolas „Kolega – kolegai“, kolegų patirtys pateikiamos bendriname dokumente adresu: [https://docs.google.com/document/d/1pl-xzwows9kLIYOtBXUjLHJbd1\\_qwcuV/edit](https://docs.google.com/document/d/1pl-xzwows9kLIYOtBXUjLHJbd1_qwcuV/edit); savivaldaus mokymosi įtvirtinimas (Pamokose diegiamas savivaldaus mokymasis). 75 proc. „Kolega – kolegai” pamokų taikytas tikslingas mokinių augimą skatinantis įsivertinimas: įsivertinama specialiuose mokytojų parengtose lentelėse/kortelėse, naudojant įvairius IKT įrankius ir aplinkas. 2024 m. vasario 28 d. vyko metodinių grupių pasitarimai, kurių metu kiekvieno mokinio išmokimo pamokoje pamatavimo praktikomis dalijosi 91 proc. mokytojų. Vyraujančios praktikos: mokytojų sukurti stebėsenos įrankiai/lentelės, Plickers programėlė, projektiniai darbai. I pusmečio rezultatai – 51 proc. pamokų mokiniams sudaromos sąlygos išsikelti individualius mokymosi uždavinius. II pusmečio rezultatas – 87 proc. pamokų mokiniams sudaromos sąlygos išsikelti individualius mokymosi uždavinius („Kolega – kolegai“ protokolai). Progimnazijoje turimomis priemonėmis, skirtomis įveikti barjerus, susijusius su motorine koordinacija, girdimos ir regimos informacijos apdorojimu, atminties, teksto suvokimo, mokymosi sutrikimais, savireguliacijos, dėmesio koncentracijos ir elgesio sunkumais pasinaudojo 90 proc. SUP mokinių. VIP aptarimo metu (balandį ir spalį) mokytojai išskyrė didelį potencialą turinčius mokinius, aptarė jų kognityvinius savitumus. DMP turinčių mokinių ugdymo(si) situacija aptarta Vaiko gerovės komisijos pasitarime.

Siekiant sudaryti daugiau galimybių skirtingų poreikių mokiniams, organizuoti įvairesnį ugdymo procesą, vykdomos projektinės ir integruotos veiklos, organizuojamos pamokos ne mokyklos erdveje, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, skatinama mokinių individuali saviraiška, asmeninių tikslų siekiai. 2023–2024 m.m. 23 mokiniai įgyvendino asmeninius projektinius darbus. Tiriamuosius darbus pasirinkta tema mokiniai ruošė visus metus, drauge su mokytoju-projektinio darbo vadovu konsultacijų metu planavo tyrimo eigą, pasirinko priemones, reikalingas tyrimui atlikti, analizavo tyrimo duomenis, darė išvadas. Kai kurie projektiniai darbai atlikti bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Mokiniai dalijosi patarimais su būsimais 7c klasės mokiniais, kurie asmeninių projektinių darbų rengimo tradiciją tęsia 2024–2025 m. m. projektiniai darbai pristatyti 2024 m. birželio mėn. organizuotoje mokinių konferencijoje.

Mokykloje veikia STEAM mokyklos veiklos tobulinimo grupė, kurios tikslas – įvertinti mokyklos patirtį, diegti STEAM ugdymą mokykloje, stebėti STEAM ugdymo kokybę, reflektuoti, organizuoti veiklas. Progimnazija kasmet rengia STEM ugdymo planą. Pradinių klasių mokytojai bent kartą per mėnesį savo pamokose naudoja ES projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautas priemones. Susitarimai užtikrina sistemingą tiriamosios veiklos organizavimą. Nuo 2020 m. mokykla dalyvauja Vilniaus TECH universiteto organizuojamoje programoje „Ateities inžinerija“, kurios tikslas – tobulinti mokinių bendrąsias, inžinerines, gamtamokslines kompetencijas. 2024 m. parengti 5 projektiniai darbai, kurie pristatyti dviejose nacionalinėse konferencijose. 2024 m. visiems progimnazijos mokiniams organizuota tiriamąja veikla grįsta STEAM savaitė. Mokiniai dalyvavo STEAM JUNIOR programose, inicijavo ir įsitraukė į 1 STEAM krypties eTwinning projektą „Augmented Realistic Kids“, už kurį gavo nacionalinį kokybės ženklelį ir *European Quality Label*. Taip pat dalyvavo tarptautinėje kūrybinėje programavimo savaitėje „Code Week 2024“, kurios metu pradinių klasių mokiniai išbandė įvairias kodavimo, algoritmų kūrimo užduotis. Nuo 2021 m. įgyvendinama STEAM ugdymo įgyvendinimo strategija, apimanti 6 sritis: STEAM mokymas ir ugdymo programų pritaikymas, vertinimas, darbuotojų profesinis tobulėjimas, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūrai, ryšiai, mokyklos infrastruktūra. Nuo 2023 m. spalio mėn. mokyklai suteiktas STEM mokyklos eksperto ženklelis.

Progimnazija sėkmingai įgyvendina tarptautinius Švietimo mainų paramos ir kitų fondų projektus, kurie suteikia galimybes mokyklos mokiniams tobulinti bendrąsias kompetencijas, užsienio kalbos mokėjimo įgūdžius, mokytojams dalyvauti mokymuose, stebėti užsienio šalių mokyklų veiklas, įgyti profesinės patirties užsienyje. 2023 m. mokyklai buvo suteikta „Erasmus+“ programos akreditacija 2023–2027 m., kurios suteikimas patvirtina, kad mokykla yra parengusi kokybiškų mobilumo veiklų ilgalaikę įgyvendinimo viziją, kuri yra organizacijos strateginės plėtros

dalį. Iki 2027 m. progimnazija galės paprasčiau pasinaudoti 2021–2027 m. programos 1 pagrindinio veiksmo finansavimo galimybėmis. Progimnazija pasirengė Erasmus planą, kurio tikslai: gerinti mokytojų užsienio kalbos įgūdžius, profesines kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje; formuoti tarptautinę kultūrą mokykloje, padėti mokiniams suprasti bendrąsias Europos Sąjungos vertybes ir kiekvienos šalies išskirtinumą; dalintis mokyklos gerąja patirtimi su užsienio mokyklomis tokiu būdu prisidedant prie Europos švietimo erdvės kūrimo. 2024 m. progimnazija sėkmingai įgyvendino pirmą akredituotą „Erasmus+“ programos KA121 projektą. Projekto metu buvo siekiama gerinti mokytojų kalbinius įgūdžius, gilinti žinias įtraukiojo ugdymo srityje, skatinti bendrauti tarptautinėje erdvėje, inicijuoti bendras tarptautines veiklas, dalintis gerąja patirtimi su užsienio pedagogais, įtraukti mokinius į tarptautines veiklas, skatinti domėtis kitų šalių kultūra, tradicijomis, pristatyti save kaip Europos Sąjungos pilietį. Dalyvaudami kursuose mokytojai pasisėmė idėjų, kaip integruoti tarptautiškumo temas dalykų pamokose, kokius interaktyvius ir įtraukius metodus bei įrankius naudoti, drąsiau ieško informacijos šaltinių užsienio kalba, organizuoja pamokas atvykusiems užsienio mokiniams, kuria pozityvią ir saugią mokymosi aplinką. Įsisavintas biudžetas 23400 eurai. Projekto metu 6 progimnazijos pedagogai dalyvavo dviejuose kvalifikacijos kėlimo kursuose: „Įvairovės ir įtraukties ugdymas“, „Anglų kalbos kursai“. Kursus organizavo *Erasmus Learning Academy* Čekijoje ir Vengrijoje. Kursų metu buvo lavinami kalbiniai įgūdžiai, turtinamas žodynas, diskutuojama apie įtrauktį ir įvairovę klasėje plačiaja prasme, kiekvieno mokinio individualią pažangą. Mokymų metu daug dėmesio buvo skiriama įvairovės temai, kuri apima asmens tautybę, rasę, požiūrį, pasaulio suvokimą. Mokytojai išbandė įvairius tarpkultūrinio ugdymo metodus, skatinančius kiekvieno mokinio įtrauktį. Dalyviai diskutavo apie įtraukiojo ugdymo galimybes, dalinosi patirtimi ugdant skirtingų gebėjimų, įvairių tautybių mokinius, dalyvavo praktinėse veiklose apie IKT naudojimą pamokose. Mokytojai savo patirtimi pasidalino su kolegomis metodinių grupių pasitarimuose ir kasmetiniame gerosios patirties sklaidos renginyje *GPS'24*.

Balandžio mėnesį aštuonių mokinių grupė, lydima anglų kalbos ir biologijos mokytojų, vyko į Rumuniją, Breilos miestą, Alexandru Ioan Cuza mokyklą. Mobilumo metu mokiniai pristatė savo miestą ir mokyklą vietinės mokyklos bendruomenei, susipažino su Rumunijos kultūra, istorija, literatūra, švietimo sistema. Mokiniai patobulino kultūrinę, komunikavimo, pažinimo, skaitmeninę, kūrybiškumo kompetencijas, sužinojo apie kaimyninės šalies kultūrą, švietimo sistemą. Grįžę savo patirtį pristatė klasės draugams ir mokyklos bendruomenei mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“. Biologijos mokytoja dalyvavo darbo stebėjimo vizito veiklose – stebėjo pamokas, bendravo su priimančiosios mokyklos pedagogais, dalijosi patirtimi apie ugdymo proceso organizavimą netradicinėse, už mokyklos ribų esančiose erdvėse, neformaliojo ugdymo įgyvendinimą Alexandru Ioan Cuza mokykloje.

Vasario 12–15 d. progimnazijoje viešėjo septyniolikos mokinių grupė ir penkios mokytojos iš Rumunijos, Alexandru Ioan Cuza mokyklos. Atvykę mokiniai dalyvavo pamokose kartu su saldumiečiais, pristatė savo šalių ypatumus, lankytinas vietas, mokyklas. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas skaitmeniniams ir komunikavimo užsienio kalba įgūdžiams bei kultūrinei kompetencijai tobulinti. Mokytojos stebėjo vokiečių kalbos ir pasaulio pažinimo pamokas, susitiko su mokyklos administracija. Gegužės 27–30 d. progimnazijoje lankėsi dešimties mokinių grupė taip pat iš Rumunijos, Ion Creanga mokyklos. Mokinius lydėjo mokyklos direktorė ir rumunų kalbos mokytoja. Mobilumo veiklų metu buvo akcentuojamas tvarumas, dėmesys aplinkos apsaugai. Mokiniai dalyvavo muzikos, kūno kultūros, informatikos pamokose.

Birželio mėnesį patvirtintas antras akredituotas Erasmus+ projektas, kurio biudžetas 38823 eurai. Projekto pirmosios veiklos pradėtos vykdyti lapkričio mėnesį. Lapkričio 11–15 d. dvi mokytojos dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose Barselonoje „Mes visi ypatingi: įtrauktis ir pagalba mokiniams turintiems specialiųjų poreikių už klasės ribų“, kuriuos organizavo *Erasmus Learning Academy*. Mokymai buvo orientuoti į tai, kaip mokytojai ir švietimo specialistai gali sukurti palankią aplinką mokiniams, turintiems įvairių specialiųjų poreikių, ne tik klasėje, bet ir už jos ribų.

Lapkričio 18–22 d. 5 mokiniai vyko į Ispaniją El Castellot mokyklą, La Munia mieste. Mobilumo tikslas – supažindinti mokinius su Ispanijos kultūra, tradicijomis, tobulinti bendravimo užsienio kalba įgūdžius, skatinti lyderystę bei ugdyti pažinimo, komunikavimo, pilietiškumo kompetencijas. Kūno kultūros mokytojas dalyvavo darbo stebėjimo vizito veiklose – susipažino su Ispanijos švietimo sistema, ugdymo proceso organizavimu, stebėjo pamokas, dalijosi patirtimi apie įtraukiuosius metodus, judriuosius žaidimus kūno kultūros pamokose, vedė pamokas pradinių klasių mokiniams. Spalio 21–24 d. mokykloje viešėjo anglų kalbos mokytojas, Erasmus koordinatorius iš Vengrijos. Darbo stebėjimo vizito tikslas – susipažinti su Lietuvos švietimo sistema, stebėti kolegų darbą, palyginti naudojamus mokymo metodus, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius, pasidalinti gerąja patirtimi, aptarti galimą mokinių grupės mobilumą 2025–2026 m.m. Svečiui buvo pristatyta progimnazijos valdymo sistema, Vaiko individualios pažangos stebėjimo ypatumai, Vaiko gerovės komisijos darbo specifiika. Mokytojas susitiko su socialine pedagoge, stebėjo pamokas, domėjosi dalykine integracija, inovatyviais mokymo metodais, dalyvavo diskusijoje apie tarptautinę plėtrą švietimo sistemoje, „Erasmus+“ programos naująjį etapą, jo teikiamas galimybes, pasidalino patirtimi apie tarptautines, svečio mokykloje įgyvendinamas veiklas. Mokytojas vedė pamokas penktų ir aštuntų klasių mokiniams, kurių metu pristatė mokyklą, pateikė įdomių faktų apie savo šalį, kultūrą.

2023 m. progimnazijai buvo suteiktas „eTwinning“ school ženklelis. Tai ne tik asmeninis įvertinimas individualiems mokytojams už jų sėkmingą veiklą, bet ir pripažinimas visai mokyklos komandai už puikius pasiekimus. 2024 m. mokytojai sėkmingai įgyvendino du eTwinning projektus. Projekto „Augmented Reality Kids“ tikslas – skatinti mokinius naudoti IT priemones veiklų metu, pajavairinti anglų kalbos mokymosi procesą. Kartu su mokiniais iš Turkijos, Prancūzijos ir Ispanijos mokiniai sėkmingai naudojo IT įrankius, plėtojo žodyną, susipažino su kitų šalių mokiniais, atliko bendras veiklas. „The mysterious journey of little explorers“, kuriame dalyvavo ir partneriai iš Turkijos, Rumunijos, Graikijos, Latvijos, Serbijos, Sakartvelo, Lenkijos, Slovakijos, Italijos tikslas – ugdyti tarpkultūrinę kompetenciją ir supažindinti mokinius su skirtingomis Europos šalimis, sužadinti norą domėtis kitų šalių tradicijomis, kultūra. Projekto metu mokiniai susipažino su projekto šalių sostinėmis, vėliavomis, kultūra, tradiciniais patiekalais, šokiais, kostiumais ir taip pat mokėsi pristatyti savo šalį ir tradicijas. Abiems projektams buvo suteikti *Nacionaliniai kokybės ženkleliai*, o projektui „Augmented Reality Kids“ ir *Europos kokybės ženklelis*.

Rugsėjo mėnesį pradėti įgyvendinti trys nauji eTwinning projektai. Projekto „A Multilingual Journey“ tikslas ugdyti mokinių raštingumo įgūdžius ir supažindinti juos su kalbų įvairove kuriant istorijas, žaidžiant žaidimus, ugdyti mokinių gebėjimus pristatyti save ir savo kilmę. Projekto partneriai: Italija, Ispanija, Rumunija, Lenkija, Slovėnija, Šiaurės Makedonija, Graikija. Projektas „Together to Remember“ siekia skatinti mokinius prisiminti svarbius istorinius įvykius savo šalyse, prisiminti pirmojo ir antrojo pasaulinių karų pasekmės, asmenines šeimoms narių (senelių, prosenelių, giminaičių) patirtis. Projekte dalyvauja mokiniai iš Lenkijos, Vokietijos, Prancūzijos. Projekto metu mokiniai ruošis Erasmus+ mobilumui į Lenkiją gegužės mėnesį. Mokinių grupė iš Lenkijos Salduvėje lankysis balandžio mėnesį. Trečiokai kartu su partneriais iš Italijos inicijavo projektą „Time Capsule: A Journey among History, Art and Music“, kurio tikslas supažindinti mokinius su šalių tradicijomis, kultūra, istorijos faktais, dainomis. Projekto metu mokiniai ruošis Erasmus+ mobilumui, kuris planuojamas 2025–2026 m.m.

Siekiant turtinti ugdymo procesą organizuojant veiklas ne mokyklos aplinkoje, 2024 m. ir toliau organizuotos jau tradicinėmis tapusios veiklos. Įgyvendintos trys Ugdomojo projekto „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę“ temos: „Judėk – pažink – atrask“, „Mokausi jaustis gerai“ ir „Olimpinė diena Salduvėje“. Antrosios temos veiklos buvo skirtos analizuoti fizinės veiklos naudą žmogaus organizmui. Veiklos organizuotos socialinių partnerių erdvėse: Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, baseine „Delfinas“, Ledo ritulio mokykloje, Visuomenės sveikatos biure, Sporto centre „Atžalynas“, Šiaulių teniso akademijoje, Šiaulių arenoje (krepšinio klubas „Šiauliai“), sporto klube Energy Gym, Uniqa arenoje, Stasio Šalkauskio gimnazijoje ir kt. Trečiosios temos metu salduviečiai



mokėsi apie emocinę sveikatą, kūrė vertybių herbą, gamino olimpinis atributus, medalius, dalyvavo zumbos treniruotėje. Ketvirtosios temos metu visos klasės pačios rengė olimpinį užduočių stoteles mokyklos stadione. Savo stotelę turėjo apipaivalinti pagal pristatomą sporto šaką. Mokiniai išbandė savo jėgas galybėje olimpinio sporto šakų per vieną dieną.

2024–2025 m. m. ugdomasis projektas „Čiurlionio pasaulis: tarp garsų ir spalvų“ orientuotas į lietuvių dailininko, kompozitoriaus, kultūros veikėjo, menininko M. K. Čiurlionio biografijos, asmenybės sampratą. Pirmosios temos metu mokiniai kūrė projekto logotipą, grupėse ieškojo informacijos apie menininko vaikystę, studijų metus, keliones, kūrybos laikotarpį, sprendė kryžiažodžius, kūrė M. K. Čiurlionio instagram profilį, gyvenimo aprašymą (CV). Kitos trys projekto temos vyks 2025 metais iki birželio mėnesio.

Dalis fizinio ugdymo pamokų (50 proc.) progimnazijos mokiniams vyksta ne mokykloje, o socialinių partnerių erdvėse, kurios suteikia daugiau galimybių susipažinti su įvairiomis sporto šakomis, profesionaliu sporto inventoriu, įgyti naujų žinių ir įgūdžių bei kokybiškai lavinti fizinius gebėjimus. Siekdama ugdyti pozityvias mokinių sveikatingumo nuostatas, progimnazija daugelį metų dalyvauja projekte „Antrojų mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, vykstančiame socialinių partnerių erdvėse – Šiaulių plaukimo centre „Delfinas“. Šio projekto metu visi progimnazijos antrokai kartą per savaitę vyksta į plaukimo centrą, kur mokosi ne tik plaukti, bet ir saugiai, atsakingai elgtis vandenyje. Jau šeštus metus progimnazijos 3–8 klasių mokiniams kartą per savaitę fizinio ugdymo pamokos vykdomos Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre. Pamokas Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre veda progimnazijos fizinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojai, veiklose dalyvauja apie 430 mokinių. Šių pamokų metu ugdomos mokinių socialinės-emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos, daug dėmesio skiriama bendravimui ir bendradarbiavimui, motyvacijos skatinimui, pasitikėjimo savo jėgomis auginimui, pozityvių nuostatų apie sveikatos tausojimą ir stiprinimą formavimui.

2024 m. progimnazijoje kryptingai ir tikslingai diegtas socialinių kompetencijų ugdymo (toliau – SKU) modelis. Mokinių socialinė veikla vyko trimis kryptimis: pagalbos (karitatyvinė veikla), veiksmo (dalyvavimas renginiuose), kūrybiškumo. Aktyviai bendradarbiauta su socialiniais partneriais, o bendros veiklos fiksuotos virtualiame SKU kalendoriuje. Visi mokiniai savanoriškai arba skatinami klasės vadovų ir karjeros specialistės dalyvavo socialinėje-pilietinėje veikloje, kuri vyko tiek mokykloje, tiek mieste. 2024 m. iš viso įgyvendinti 73 profesinio veiklinimo užsiėmimai pas socialinius partnerius: 62 pažintiniai vizitai, 11 patyriminių vizitų. Į šį skaičių įtraukti ir ankstyvojo profesinio orientavimo programos „OPA“ užsiėmimai. Taip pat įvykdyta 41 skirtingas sritis apjungianti socialinė pilietinė veikla: 18 pilietinių veiklų, 21 – karitatyvinė, 1 – pedagoginė, 1 – mokslinė-tiriamoji. Per 2024 m. įgyvendintos 52 savanoriškos veiklos. Visi 1–8 klasių mokiniai 2023–2024 m. m. surinko reikiamą valandų skaičių, 5–8 kl. mokiniai „AUGU“ dienoraščiuose reflektavo įgytas patirtis, du kartus per metus įsivertino kompetencijas. Į mokinių socialinę pilietinę veiklą buvo integruojamas ir ugdymas karjerai. Taikant pokalbio ir refleksijos metodus mokiniai, kurie dalyvavo įvairiuose iniciatyvose, buvo skatinami geriau pažinti save, savo stipriąsias ir tobulintinas savybes, socialinius vaidmenis, analizuoti įvairias karjeros galimybes, domėtis darbo pasauliu ir profesijomis, paklausiomis darbo rinkoje.

Jau ketvirtus metus, siekiant ugdyti individualios pažangos siekiančią asmenybę, kurti ir plėtoti lanksčią ugdymosi aplinką, derinti formalųjį ir neformalųjį ugdymą, visos 1–8 progimnazijos klasės, atsižvelgdamos į savo pomėgius ir poreikius, stipriąsias klasės sritis, įgyvendina pasirinktas klasės kryptis. Veikloms organizuoti progimnazijos ugdymo plane numatytos dvi netradicinio ugdymo dienos – *Klasės dienos*, taip pat T (*teminės*) klasės valandėlės. Į veiklų organizavimą įtraukiami socialiniai partneriai – miesto kultūros, ugdymo įstaigos, organizacijos, institucijos – užsiėmimai organizuojami jų erdvėse: Šiaulių apskrities P. Višinskio bibliotekoje, Šiaulių Dailės galerijoje, Šiaulių katedros parapijos vaikų dienos centre, Šiaulių pasienio užkardoje, Tarptautinės migracijos organizacijos biure, Vilniaus TECH universitete, „Aušros“ muziejuje, AB Swedbank, Šiaulių valstybinėje kolegijoje, Miškų kontrolės departamente ir kt. Klasių kryptių įgyvendinimo istorijomis mokiniai dalijosi 2024 m. birželį vykusioje mokinių konferencijoje „Mūsų sėkmės ir patyrimai“.

Progimnazijoje gausu tradicinių neformalių veiklų, skirtų socialinės emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos stiprinimui. 2023 m. progimnazija atnaujino savo dalyvavimą programoje „Sveika mokykla“. Veikloms organizuoti progimnazijoje suburta mokyklos veiklos tobulinimo – Sveikatingumo – grupė, įvykdyta 10 skirtingų veiklų. 2024 m. organizuota viena bendruomenės sveikatingumo diena, kurios tikslas – ne tik vienyti bendruomenę neformalių veiklų metu, bet ir ugdyti pozityvias sveikatingumo nuostatas, paskatinti daugiau laiko praleisti aktyviai, gamtoje. Kiekvieno mėnesio antradienį progimnazijoje vyksta mėnesio bėgimai, kurių metu visa mokyklos bendruomenė kviečiama pertrauką praleisti aktyviai, gryname ore. Po bėgimo vaišinamasi vaistažolių arbata. Dalyvauta nacionalinėse socialinėse akcijose „Diena be automobilio“, „Žalia šviesa gyvenimui“, „Mes vieno kraujo“ konkursuose ir viktorinose, minėta tarptautinė sveikos mitybos diena, organizuotos teminės klasių valandėlės sveikos gyvensenos klausimais, aktyvios pertraukos, visuotinės mankštos, kuriose aktyviai dalyvavo PUG, 1–8 klasių mokiniai.

Su akademiniais vaikų pasiekimais ir pažanga glaudžiai susijusi emocinė vaikų savijauta, kuriai įvertinti taikytas „Termometras“. Jo rezultatai analizuoti klasių vadovų, aptarti Vaiko gerovės, administracijos posėdžiuose. Atlikus termometrų analizę išryškėjo šios stipriosios sritys: *turiu draugų klasėje, mano klasės auklėtoja gera, namuose man sudarytos sąlygos mokytis ir ilsėtis, aš toleruoju kitokius, namuose mane išklauso ir supranta, aš saugau mokyklos turtą*. Žemiausiai įvertinti šie teiginiai: *aktyviai dalyvauju mokyklos gyvenime, man patinka popamokinė veikla, padedu klasės draugams, aš gerai dirbu per pamokas, netrukduo pamokos darbo*. Socialinė pedagogė du kartus per metus atliko „Termometrų“ duomenų analizę, atsižvelgdama į silpnąsias sritis teikė rekomendacijas mokytojams ir klasių vadovams: siūlyta dažniau organizuoti darbą grupėse, kad mokiniai galėtų vieni kitiems padėti, būtų sudarytos sąlygos mokytis vieniems iš kitų. Siekiant skatinti mokinių susidomėjimą popamokine veikla ir dalyvavimą mokyklos gyvenime, progimnazijoje organizuoti tradiciniai renginiai: mėnesių bėgimai, penktadienių arbatos rytmečiai, mokslo metų pradžios ir pabaigos šventės, penktokų krikštynos, mokinių konferencija, mokyklos gimtadienio savaitės renginiai, 5–8 kl. karnavalas, kalėdiniai koncertai ir kt., dėl rezultatų gerinimo diskutuota mokinių tarybos pasitarimų metu.

Organizacijos veiklos efektyvumas ir sėkmė priklauso ne tik nuo jos narių gebėjimų ir motyvacijos – labai svarbus vaidmuo tenka bendruomeniškumui, organizacijos narių vienybei, tolerantiškai bendravimo atmosferai. Gerų tarpusavio santykių kūrimui daug įtakos turi bendruomenę telkiančios veiklos. Sausio – kovo mėnesiais, minint svarbias Lietuvos istorijos datas, progimnazijoje organizuotos šių datų minėjimo akcijos ir renginiai. Sausio 13 d. progimnazijos bendruomenė prisijungė prie pilietinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“: mokyklos languose uždegtos atminimo žvakelės, o būrys mokinių kartu su kitų miesto mokyklų atstovais dalyvavo visuotinėje akcijoje Prisikėlimo aikštėje. Mokykloje vyko radijo laida, kurios metu prisiminti sausio 13-osios įvykiai, žuvusieji pagerbti tylos minute. Nuo vasario 16 iki kovo 11 d. svarbios istorinės datos minėtos meninio skaitymo popietėmis, kuriose dalyvavo gausus būrys PUG, 1–8 klasių mokinių bei mokytojų. Kovo 11 dieną, minint Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną, mokykloje vyko šventinis koncertas „Laisva Lietuva“, kurio metu istorijos mokytojas priminė, kokiais žodžiais buvo atkurta valstybės nepriklausomybė, skambėjo mokinių skaitomos eilės ir atliekamos dainos. Mokykloje organizuotas aplinkosauginis renginys, skirtas Žemės dienai. Šventinėje miesto viktorinoje dalyvavo trys mokinių komandos iš skirtingų mokyklų. Renginio metu dalyviai suko galvas ir atsakinėjo į klausimus apie Žemę, gamtą, ekologiją, taršą. Kovo 12 d. visa mokyklos bendruomenė pakviesta dalyvauti sveikatingumo dienos „Lietuva mūsų širdyse“ veiklose – mokytojai, mokiniai ir jų tėvai kvieisti nužygiuoti ne mažiau nei 11 tūkst. žingsnių, ieškoti ženklų, rodančių, kad Lietuva švenčia valstybinę šventę. Žygiavimo akimirkomis dalintasi mokyklos Facebook paskyroje. Minint tarptautinę vaikų gynimo dieną progimnazijos stadione vyko „Meno ir sporto sintezė“, kurios metu klasių bendruomenės ruošė įvairias sportines, menines, kūrybines užduotis ir stotelių metodu jose dalyvavo. Šventė pradėta nuotaikinga fizinio ugdymo mokytojo vesta masine mankšta bei jaunųjų šokėjų pasirodymu. Viso renginio metu skambėjo mokinių

atliekami muzikos kūriniai, turėjome galimybę stebėti atkaklias mokyklos futbolo komandos varžybas su futbolo klubo „Gintra“ sportininkėmis.

2024 metų patirtys, veiksmingos priemonės bus tęsiamos ir plėtojamos ir 2025 metais, drauge apimant ir naujas veiklas, ypač tas, kurios buvo išbandytos mokyklos bendruomenei dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklos (TŪM) programoje. Didžiausias dėmesys bus skiriamas įtraukties kultūros plėtotei, orientuojantis į mokinių skirtumus ir įvairovę, sudarant sąlygas kiekvienam siekti individualios pažangos. TŪM praktikos – pamokose taikomi universalūs dizaino mokymuisi (UDM) principai, aplinkos kūrimas, mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) ir vaiko individualios pažangos (VIP) sistemos veiklos, VIP mokyklų tinklaveika ir stažuotės, emocinės gerovės užsiėmimai, Forum teatro metodika, Nuolatinio tobulėjimo (NT) priemonės ir kt. – bus įtvirtinamos kasdienėje progimnazijos veikloje, vykdoma jų sklaida bei dalijimasis patirtimi su miesto ir šalies mokyklomis.

## II SKYRIUS 2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Įtvirtinti įtraukiojo ugdymo nuostatas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.  (Sritis – Pasiekimų gerinimas)	1.1. Pamokos kokybės gerinimas siekiant aukštų mokymosi rezultatų.	1.1.1. Naudojant dirbtiniu intelektu grįstas priemones, virtualias mokymosi aplinkas ir kt. skaitmenines priemones gerės matematikos pasiekimai (1–4 kl. bent 2 proc., 5–8 kl. – 1 proc.).	1.1.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Naudojant įvairias skaitmenines priemones ir virtualias mokymosi aplinkas, taikant aktyvaus mokymosi metodus, matematikos pasiekimai 1–4 kl. pagerėjo 4,2 proc., 5–8 kl. – 2,3 proc.
		1.1.2. Mažės mokinių, besimokančių gamtos mokslų patenkinamu lygiu, dalis bent 1 proc.	1.1.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 1–8 kl. mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu, dalis sumažėjo 3,6 proc.
		1.1.3. Ne mažiau kaip 3 klasės išbandys fenomenais grįstą mokymą.	1.1.3.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 4a, 4b, 4c klasių mokiniai ir mokytojos organizavo fenomenais grįstą mokymą. 10 mokytojų, dalyvaudami TŪM mokymuose, parengė ir gruodžio mėn. vedė fenomenais grįsto mokymo pamokas.

		1.1.4. „Kolega – kolegai“ protokolų duomenys rodyt teigiamus pokyčius ne mažiau kaip 2 pamokos srityse.	1.1.4.1. Rezultatas pasiektas. 75 proc. „Kolega – kolegai“ pamokų taikytas tikslingas mokinių augimą skatinantis įsivertinimas; 87 proc. – naudojami įvairūs IKT įrankiai ir aplinkos (2024-06-17).
		1.1.5. Kiekvienas mokytojas 2 kartus dalinsis su kolegomis idėjomis, kaip tobulins pamoką remdamasis mokinių teikiamu vertinimu.	1.1.5.1. Rezultatas pasiektas. Metodinių grupių pasitarimuose vasario ir birželio mėn. mokytojai dalijosi patirtimi, kaip tobulina pamoką remdamiesi mokinių atsiliepimais.
	1.2. Universalios dizaino (UD) idėjų diegimas ugdymo procese.	1.2.1. Kiekvienas mokytojas susipažins su UD idėjomis, esminius principus taikys pamokose (pokalbis su kuratoriumi, refleksija asmeniniame APT aplanke).	1.2.1.1. Rezultatas pasiektas. Visi mokytojai nuosekliai, pagal progimnazijos APT sistemą, susipažino su UD mokymuisi ir įtraukties sąsajomis, UDM taikymu ugdymo procese, vertinimo ir aplinkos kūrimo principais.
		1.2.2. Bus priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų vertinimo UD mokymuisi priėjoje.	1.2.2.1. Rezultatas pasiektas. Priimti susitarimai: mokinių įsivertinimas mokytojų parengtose užrašuose, lentelėse, vertinimas naudojant įvairius IKT įrankius ir aplinkas.
		1.2.3. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų dalinsis patirtimi, susijusia su UD mokymosi prieigos taikymo praktika ugdymo procese.	1.2.3.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Kartą per mėnesį, dalyvaudami APT mokymosi grupelėse, 42 proc. mokytojų dalijosi UDM taikymo praktika šiais klausimais: sudominimo metodai, turinio pateikimo ir rezultatų metodai, vertinimo metodai.
	1.3. Veiksmingos pagalbos užtikrinimas ugdymo procese.	1.3.1. Kartą per pusmetį aptarus ugdymosi situaciją, kiekvieno ugdytinio tėvai bus	1.3.1.1. Rezultatas pasiektas. Kiekvieno mokinio tėvams klasių vadovai balandžio ir

		informuojami apie individualią pažangą.	lapkričio mėn. teikė informaciją apie jų vaiko individualią pažangą (TAMO dienyne arba trišalių pokalbių metu).
		1.3.2. Kartą per mėnesį VGK analizuos ugdymosi iššūkius, organizuos prevencinę, intervencinę, kompensacinę pagalbą pagal poreikius.	1.3.2.1. Rezultatas pasiektas. Įvyko 10 tikslingų pasitarimų, daugiausia orientuojantis į prevencinę pagalbą, remiantis VIP aptarimais, mokinių elgesio bei rezultatų stebėjimu. Įvyko 51 neplanuotas VGK pasitarimas sprendžiant įvairius klausimus.
		1.3.3. Kolegialų veikimą papildant bendradarbiavimu su socialiniais partneriais įvyks ne mažiau kaip 2 supervizijos.	1.3.3.1. Rezultatas pasiektas. Vasario mėn. organizuotos dvi supervizijos su socialiniais partneriais atskirties ir nelygybės mažinimo klausimais siekiant aptarti tinkamo elgesio formavimo praktikas.
		1.3.4. Kartą per mėnesį vyks išplėstiniai administraciniai pasitarimai siekiant aptarti prevencinę veiklą ir jos rezultatus.	1.3.4.1. Rezultatas pasiektas. Kiekvieną mėnesį išplėstiniuose administracijos pasėdžiuose aptarti prevencinės veiklos rezultatai sudarė prielaidas mažinti socialinės atskirties ir elgesio kliuvinius.
	1.4. NMPP pasiekimų gerinimas.	1.4.1. 4 kl. mokinių matematikos ir skaitymo pasiekimai gerės ne mažiau kaip 1 proc.	1.4.1.1. Rodiklis pasiektas iš dalies. Lyginant mokyklos rezultatus su 2023 m., 4 kl. matematikos NMPP rezultatai pagerėjo 1,5 proc., o 4 kl. lietuvių kalbos ir literatūros NMPP rezultatai pablogėjo 9,4 proc.
		1.4.2. 8 kl. mokinių matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros	1.4.2.1. Rodiklis pasiektas iš dalies. Lyginant mokyklos rezultatus su 2023 m. 8 kl. lietuvių

		pasiekimai gerės ne mažiau kaip 1 proc.	kalbos ir literatūros NMPP rezultatai pagerėjo 5,6 proc., o 8 kl. matematikos NMPP rezultatai pablogėjo 2,9 proc.
<p>2. Stiprinti vadybines ir pedagogines kompetencijas bei asmenines nuostatas</p> <p><b>(Sritis – Lyderystė)</b></p>	<p>2.1. Asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemos įgyvendinimas užtikrinant atnaujinto ugdymo turinio diegimą.</p>	<p>2.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų įgyvendins savo APT tikslus, nuolat reflektuos veiklas, formuos asmeninį patirties aplanką.</p>	<p>2.1.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 92 proc. mokytojų nuosekliai įgyvendino APT tikslus, pasirengė segtuvus, kuriuose kaupė ir reflektavo savo patirtį gilinantis į UDM šaltinius.</p>
		<p>2.1.2. Kiekvienas mokytojas dalyvaus dviejuose ugdomojo konsultavimo pokalbiuose su kuratoriumi; kas 2 mėn. įsivertins kompetencijas naudodamasis įrankiu „APT ratas“.</p>	<p>2.1.2.1. Rezultatas pasiektas. Visi mokytojai įsivertino nuosekliai plėtojamas kompetencijas mokinių pažinimo ir vertinimo, ugdymo organizavimo, kolegialaus bendradarbiavimo, profesinio tobulėjimo srityse (naudodami APT ratą ir dalyvaudami pokalbiuose su kuratoriumi).</p>
		<p>2.1.3. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų stebės ir aptars po 2 kolegų pamokas per pusmetį.</p>	<p>2.1.3.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Pamokų stebėjimas „Kolega– kolegai“ vyko sutartu režimu, 92 proc. stebėtojų pildė protokolus, išskyrė pamokos stiprybes pagal UDM prieigą.</p>
		<p>2.1.4. Bus kaupiama ir sisteminama edukacinė patirtis (ne mažiau kaip 2 priemonės).</p>	<p>2.1.4.1. Rezultatas pasiektas. Mokytojų taryboje balandžio ir birželio mėn. pristatytos stebėtų pamokų analize grindžiamos pamokų stiprybės.</p>
	<p>2.2. Kognityvinių kompetencijų plėtotė įtvirtinant įtraukiojo ugdymo nuostatas.</p>	<p>2.2.1. Kiekvienas mokytojas stebės ir analizuos ugdytinių pažangą, kartą per pusmetį dalyvaus individualios pažangos aptarimuose.</p>	<p>2.2.1.1. Rezultatas pasiektas. Balandžio ir spalio mėn. visi mokytojai, pagalbos specialistai ir vadovai dalyvavo kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimuose, 13 proc. mokinių numatyta</p>

			prevenčinė ir intervencinė pagalba bei išskirta 1,5 proc. mokinių, turinčių didelį mokymosi potencialą.
		2.2.2. Dalyvaudami APT kolegialaus bendradarbiavimo veiklose mokytojai išskirs ne mažiau kaip 3 veiksmingas vertinimo praktikas pamokose.	2.2.2.1. Rezultatas pasiektas. 2024-02-28 metodinėse grupėse praktikomis dalijęsi 91 proc. mokytojų išskyrė praktikas: mokytojų sukurti stebėsenos įrankiai / lentelės, Plickers programėlė, projektiniai darbai.
		2.2.3. Visi mokytojai pasitvirtins mokinių kompetencijų vertinimo pamokose tvarką.	2.2.3.1. Rezultatas pasiektas. Visi mokytojai metodinėse grupėse pasitvirtino mokinių kompetencijų vertinimo pamokose tvarkas.
		2.2.4. Bus parengta mokyklos mokinių kompetencijų vertinimo sistema.	2.2.4.1. Rezultatas pasiektas. Mokinių kompetencijų vertinimo sistema patvirtinta 2024-12-18 Šiaulių Salduvės progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V- 24- 289(1.3) „Dėl Šiaulių Salduvės progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo sistemos aprašo tvirtinimo“.
	2.3. Profesinės elgsenos ir emocinių-motyvacinių kompetencijų stiprinimas puoselėjant organizacijos kultūrą.	2.3.1. Bus organizuojamos ne mažiau kaip 4 mokytojų veiklos, stiprinančios asmenines vertybines nuostatas.	2.3.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Įvykdytos 4 neformalaus bendravimo veiklos. Kartą per mėnesį renkasi nuolat veikiantis mokytojų knygų klubas „MoLIS“. Rugsėji organizuota bendruomenės išvyka į teatrą. Spalį – išvyka į Pakruojo dvarą. Nuolat vyksta jogos užsiėmimai (2 kartus per mėnesį).

		2.3.2. 2 kartus atliekamas mikroklimato vertinimas; remiantis „Emometro” duomenimis pagal poreikį koreguojama Paramos mokytojams sistema.	2.3.2.1. Rezultatas pasiektas. 2 kartus atliktas „Emometras“, rezultatai pristatyti ir aptarti mokytojų tarybos posėdžiuose, priimti susitarimai dėl veiklų koregavimo. Paramos mokytojams sistema nebuvo koreguota, nebuvo poreikio.
		2.3.3. Bus parengta mokytojų kompetencijų tobulinimo sistema.	2.3.3.1. Rezultatas pasiektas. Mokytojų kompetencijų tobulinimo sistema parengta integruojant su APT sistema patvirtinta Šiaulių Salduvės progimnazijos direktoriaus 2024-09-03 įsakymu Nr. V-24-174(1.3) „Dėl Šiaulių Salduvės progimnazijos Mokytojų kompetencijų tobulinimo sistemos aprašo tvirtinimo“.
3. Plėtoti profesinę tinklaveiką siekiant vadovų, mokytojų ir mokinių kompetencijų tobulinimo.  <b>(Sritis – Tinklaveika; Lyderystė)</b>	3.1. Įsitraukimas į miesto mokyklų tinklaveiką dalyvaujant TŪM projekto veiklose.	3.1.1. Progimnazijos bendruomenės nariai dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. TŪM seminarų, mokymų.	3.1.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Progimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo 100 proc. TŪM projekto veiklose.
		3.1.2. 25 proc. mokytojų kartą per pusmetį ves atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams.	3.1.2.1. Rezultatas pasiektas. 25 proc. pedagogų per pirmą pusmetį vedė miesto kolegoms atviras pamokas; 34 proc. proc. mokytojų vedė atviras pamokas Lietuvos pedagogams; 39 proc. – užsienio šalių mokytojams.
		3.1.3. 25 proc. mokytojų kartą per pusmetį stebės kitų mokyklų mokytojų atviras pamokas.	3.1.3.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 60 proc. mokytojų ir specialistų stebėjo kolegų pamokas miesto mokyklose.
		3.1.4. Bus dalijamasi vadybine ir pedagogine	3.1.4.1. Rezultatas pasiektas. Vaiko



		patirtimi su miesto kolegomis (ne mažiau kaip 2 atvejai).	individualios pažangos (VIP) asocijuotų mokyklų tinklo forumė „Kompetencijų ugdymo kryptys: mokinio pažanga ir mokytojo tobulėjimas“ pristatyta tinklaveikos patirtis (vasario 19 d.). Vykdyta stažuotė Salduvės progimnazijoje pradedantiems vadovams (spalio 14 d).
3.2. VIP tinklaveikos plėtojimas siekiant stiprinti mokytojų ir vadovų kompetencijas.	3.2.1. Metiniame Lietuvos tinklo forumė dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos mokytojų.	3.2.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. VIP tinklo forumė dalyvavo 90 proc. progimnazijos pedagogų.	
	3.2.2. Įvyks ne mažiau kaip 5 teminės virtualios sąšaukos, kurių metu bus pristatyta progimnazijos patirtis Lietuvos mokykloms.	3.2.2.1. Rezultatas viršytas. Įvyko 8 virtualios sąšaukos mokytojų kompetencijų plėtotės, mokinių vertinimo, socialinių kompetencijų ir kt. klausimais, dalijimasis stažuotė patirtimi.	
	3.2.3. Įvyks 3 stažuotės miesto ir šalies pedagogams, 15 proc. darbuotojų dalinsis patirtimi; į stažuotes kitose mokyklose išvyks 10 pedagogų.	3.2.3.1. Rezultatas pasiektas. Įvyko 2 VIP ir 1 pradedančių vadovų stažuotės; 20 proc. pedagogų dalijosi patirtimi; įvyko suplanuotos stažuotės Lietuvos mokyklose (10 pedagogų).	
	3.2.4. Bus parengtas leidinys lietuvių ir anglų k. apie VIP sistemą.	3.2.4.1. Parengtas leidinio „Vaiko individualios pažangos (VIP) sistema progimnazijoje: įtraukios mokyklos praktika“ maketas, derinama leidyba. Leidinys bus pristatytas ir išdalintas Šiaulių mokykloms.	
3.3. Dalyvavimas Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje (Socialinės,	3.3.1. Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. plano „Sveika mokykla“ metinių veiklų.	3.3.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Įgyvendinta 100 proc. plane „Sveika mokykla“ numatytų veiklų.	

	emocinės ir sveikos gyvensenos (SESG) kompetencijos stiprinimas).	3.3.2. Bus inicijuota sveikata stiprinanti edukacinė veikla / renginys tarp miesto mokyklų.	3.3.2.1. Rezultatas pasiektas. Miesto mokykloms organizuotame Šiaulių Salduvės progimnazijoje donorystę skatinančiame renginyje „Mes vieno kraujo“ dalyvavo 5 miesto progimnazijų komandos.
		3.3.3. Pasidalinta patirtimi su kitomis šalies mokyklomis organizuojant mokinių veiklas ir stiprinant SESG kompetenciją.	3.3.3.1. Rezultatas pasiektas. VIP tinklo stažuotų metu pristatytos projektinės, netradicinio ugdymo dienos, mokinių „Termometras“, klasių vadovų patirtys, integruotos pamokos ugdant SESG kompetenciją.
		3.3.4. Vyks ne mažiau kaip 2 olimpinio ugdymo projektinės veiklos, kuriose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. ugdytinių.	3.3.4.1. Rezultatas pasiektas. Progimnazijoje organizuotos 2 projekto „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę!“ dienos visiems mokiniams.
		3.3.5. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų tobulins savo kompetencijas mokinių olimpinio ugdymo klausimais.	3.3.5.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 45 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie olimpines vertybes; Visi mokytojai įsitraukė į 2 olimpinį dienų organizavimą progimnazijos mokiniams.
4. Plėtoti socialinę partnerystę atrandant ir atveriant ugdymo įvairovės galimybes.  <b>(Sritis – Lyderystė; Tinklaveika)</b>	4.1. Socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos stiprinimas.	4.1.1. Ne mažiau kaip 30 proc. fizinio ugdymo pamokų vyks įvairiose miesto erdvėse (Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, „Santakos“ ugdymo centre, plaukimo centre „Delfinas“).	4.1.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Miesto sportinėse erdvėse vyko apie 45 proc. fizinio ugdymo pamokų 2–8 klasių mokiniams.
		4.1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių rinksis sportinės krypties neformaliojo ugdymo užsiėmimus.	4.1.2.1 Rezultatas pasiektas. Iš neformaliojo ugdymo užsiėmimus lankančių mokinių 31 proc. yra pasirinkę sportinės veiklos būrelius.

		4.1.3. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių dalyvavo sportinės krypties konkursuose.	4.1.3.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Sportiniuose renginiuose dalyvavo 15 proc. mokinių.
		4.1.4. Bus organizuotos ne mažiau kaip 2 bendruomenės sveikatingumo dienos.	4.1.4.1. Rezultatas pasiektas. 11-ai skirtas bendruomenės žygis ir gegužės 15-ai, šeimos dienos, skirtas žygis.
	4.2. STEAM kompetencijų ugdymas.	4.2.1. Dalyvaujant Vilnius TECH Ateities inžinerijos (AI) programoje bus parengti ne mažiau kaip 3 projektiniai darbai.	4.2.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Mokiniai parengė 5 projektinius darbus Vilnius TECH Ateities inžinerijos programoje.
		4.2.2. AI projektiniai darbai pristatyti bent dviejose nacionalinėse konferencijose.	4.2.2.1. Rezultatas pasiektas iš dalies. AI projektiniai darbai pristatyti 1 šalies bendrojo ugdymo mokyklų 4-8 klasių mokinių konferencijoje „Mokausi ir augu: skaičiuoju, skaitau ir bendrauju užsienio kalbomis“.
		4.2.3. Ne mažiau kaip 20 proc. mokykloje rengiamų asmeninių projektinių darbų bus susiję su STEAM tematika.	4.2.3.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 35 proc. mokykloje rengiamų asmeninių projektinių darbų buvo susiję su STEAM tematika.
		4.2.4. Organizuota bent 20 STEAM veiklų mokyklos mokiniams.	4.2.4.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Organizuotos 37 STEAM veiklos mokyklos mokiniams.
		4.3. Karjeros įgūdžių ugdymas ir klasių kryptių įgyvendinimas.	4.3.1. Visos 1–8 klasės įgyvendins bent po dvi klasės krypties veiklas.
		4.3.2. Kiekvienam mokiniui bus sudarytos galimybės dalyvauti bent vienoje karjeros ugdymo veikloje.	4.3.2.1. Rezultatas pasiektas. 100 proc. mokinių dalyvavo karjeros planavimo pratybose. 4.3.2.2. Rezultatas pasiektas. 100 proc. mokinių dalyvavo karjeros ugdymo (profesinio orientavimo) veiklose.

		4.3.3. Visi mokiniai surinks reikiamą socialinių valandų skaičių, reflektuos savo veiklą ir įsivertins.	4.3.3.1. Rezultatas pasiektas. Visi mokiniai surinko SKU valandas, dalis viršijo; visi reflektavo ir įsivertino dienoraščiuose „AUGU“.	
		4.3.4. Veiklos bus organizuojamos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais arba jų erdvėse.	4.3.4.1. Rezultatas pasiektas. Bendradarbiauta su įvairiais partneriais sudarant įvairias sąlygas mokiniams (darželiai, Kultūros centras, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centras, „Maisto bankas“ ir kt.)	
4.4. Ugdomojo projekto įgyvendinimas ir kultūrinio ugdymo plėtotė.	4.4.1. Bus organizuojamos 4 ugdomojo projekto dienos, grįstos UTA nuostatomis, integruojant dalykus ir gyvenimiškus įgūdžius.	4.4.1.1. Rezultatas pasiektas. Organizuotos 4 integruotos projektų „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę“ ir „Čiurlionio pasaulis“ veiklos plėtojo olimpinio ugdymo, pažintinės, kūrybinės, meninės, pilietinės, socialinės, emocinės veiklos kompetencijas.		
	4.4.2. Ugdomojo projekto veiklos organizuojamos ne mažiau kaip 10 socialinių partnerių erdvėse.	4.4.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Veiklos organizuotos daugiau nei 10 socialinių partnerių erdvių: Lengvosios atletikos ir sveikatingumo centre, Sporto centre „Atžalynas“, Krepšinio klube „Šiauliai“, Šiaulių teniso akademijoje, S. Šalkauskio gimnazijoje, Šiaulių sporto gimnazijoje, Šiaulių visuomenės sveikatos biure, Šiaulių ledo ritulio mokykloje „Šaulys“, Krepšinio klube „Šiauliai“, „Uniq“ arenoje, Plaukimo centre „Delfinas“, sporto klube „Energy gym“.		
	4.4.3. Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių dalyvaus ugdomojo projekto dienų veiklose.	4.4.3.1. Rezultatas pasiektas. Progimnazijos projektų „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę“ ir		

		„Čiurlionio pasaulis: tarp garsų ir spalvų“ veiklose dalyvavo visi 1–8 kl. mokiniai ir pedagoginiai darbuotojai.
	4.4.4. Mokytojai, dalyvavę TŪM kultūrinio ugdymo programoje, dalinsis su kolegomis praktika, kaip diegti Forum teatro metodiką ugdymo procese.	4.4.4.1. Rezultatas pasiektas. Mokytojai, dalyvavę TŪM kultūrinio ugdymo mokymuose, pasidalijo metodų mugėje su kolegomis, kaip taiko fenomenais grįsto ugdymo ir Forum teatro metodiką ugdymo procese.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>1. Įtvirtinti įtraukiojo ugdymo nuostatas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.</p> <p>Iš 14 užduoties rodiklių 2 pasiekti iš dalies: pablogėjo 4 kl. lietuvių kalbos ir literatūros bei 8 kl. matematikos NMPP rezultatai.</p>	<p>1. 2023 m. rugsėjo, spalio, lapkričio mėn. į 8-tą klasę iš kitų Šiaulių mokyklų priėmė 3 mokinius, turėjusius mokymosi ir elgesio sunkumų.</p> <p>2. Nuo 2023 m. rugsėjo į 4-tą klasę priėmė kitų savivaldybių 3 mokinius.</p> <p>Kuriant įtraukiojo ugdymo mokyklą siekiame sudaryti sąlygas kiekvienam, skirtingų gebėjimų turinčiam mokiniui.</p>

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

3.1. Kuriama darbui ir mokymuisi palanki aplinka	<p>3.1.1. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Saugi mokykla“ (savivaldybės skirtas finansavimas); stiprinamas darbuotojų įsitraukimas kurti socialiai saugią aplinką, formuoti mokinių sveikos gyvensenos nuostatas.</p> <p>3.1.2. Parengtas ir įgyvendinamas lifto įrengimo projektas (savivaldybės skirtas finansavimas); sudaromos sąlygos didinti įtraukties galimybes.</p> <p>3.1.3. Parengta informacija sporto aikštynų atnaujinimui, bendradarbiaujama rengiant projektą; rengiama sportinė erdvė skatins mokytojus kurti įvairesnės aktyvios sportinės veiklos galimybes, stiprinti mokinių kompetencijas ir nuostatas, bendradarbiauti su partneriais.</p> <p>3.1.4. Iš buvusios PUG erdvės įrengti 2 anglų kalbos kabinetai – sudarytos geresnės sąlygos mokinių mokymuisi ir mokytojų darbui.</p>
3.2. Sėkmingai vykdyta tarptautinė projektinė „Erasmus“ veikla	<p>3.2.1. „Erasmus“ 2024 m. projektinei veiklai progimnazija gavo 38 823 eurų biudžetą.</p> <p>3.2.2. Progimnazijoje buvo organizuoti darbo stebėjimo vizitai mokytojams iš Rumunijos ir Vengrijos. Progimnazijos mokytojams sudarytos sąlygos dalintis patirtimi, tobulinti kompetencijas. Į darbo stebėjimo vizitus Rumunijoje ir Ispanijoje vyko 2 progimnazijos mokytojai.</p> <p>3.2.3. Į kvalifikacijos kėlimo kursus buvo išvykę 9 pedagogai (Ispanijoje, Čekijoje, Vengrijoje, Estijoje). Tikslingai tobulintos kompetencijos,</p>

	<p>susijusios su įtraukties, lygių galimybių, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymu, bei komunikavimo anglų kalba gebėjimai, kultūrų pažinimas.</p> <p>3.2.4. Organizuoti 2 progimnazijos mokinių grupių mobilumai (5 dalyviai Ispanijoje, 8 dalyviai Rumunijoje). Sudarytos sąlygos mokiniams ir mokytojams plėtoti komunikavimo, kultūrinio pažinimo, bendradarbiavimo kompetencijas.</p> <p>3.2.5. Organizuotas gerosios patirties sklaidos renginys progimnazijos mokytojams, pristatytos planuojamos veiklos 2025 metams (darbo stebėjimo vizitai, mokinių mobilumai, kursai mokytojams).</p>
3.3. Organizuojamos darbuotojų pritraukimo ir paramos veiklos, mokytojų kompetencijų plėtotė	<p>3.3.1. Progimnazijoje 2024 m. skirti 6 mentoriai naujai pradėjusiems dirbti kolegoms (lietuvių k., pradinių klasių, muzikos, spec. pedagogo, fizinio ugdymo mokytojams, direktoriaus pavaduotojui). Tai stiprina kolegialų bendradarbiavimą, mikroklimatą, prisideda prie veiklos kokybės tobulinimo.</p> <p>3.3.2. Bendradarbiaujant su „Renkuosi mokyti!“ sudarytos sąlygos mokytojui RK vesti mokymus pradedantiesiems kolegoms, konsultuoti 4 mokytojus, dirbančius įvairiose Lietuvos mokyklose; mokytojas sutelkė progimnazijos kolegas atvirų pamokų rodymui (6 mokytojai vedė 9 atviras pamokas (istorija, lietuvių kalba, matematika, technologijos, fizika) pradedantiesiems mokytojams.</p> <p>3.3.3. Darbuotojai ugdomi ir skatinami siekti profesinės karjeros – 2 mokytojų padėjėjai pradėjo dirbti mokytojais (etikos, fizinio ugdymo), 2 parėjo į kitas pareigas (specialisto, pavaduotojo), 5 pedagogai papildomai studijuoja universitetuose.</p> <p>3.3.4. 6 mokytojai vadovavo studentų praktikai (lietuvių k., gamtos mokslų, fizinio ugdymo, muzikos).</p>
3.4. Organizuoti Lietuvos mokyklų patirtiniai vizitai Salduvės progimnazijoje	<p>3.4.1. Sudarytos sąlygos mokytojų kompetencijų tobulinimui dalijantis savitomis praktikomis organizuojant klasės vadybos veiklas (su Klaipėdos „Smeltės“ progimnazijos pedagogais (04-03); Vilkaviškio r. vadovais (04-05); Kretingos Salantų gimnazijos bendruomene (05-10); Vilniaus r. Bukišio progimnazijos komanda (12-04)).</p> <p>3.4.2. Ruošiantis vizitams progimnazijos mokytojai įsivertino susikurtas sistemas (VIP, MOST), kaupė duomenis, analizavo praktikas, tai paskatino efektyvinti veiklas, priimti tolimesnius susitarimus.</p> <p>3.4.3. Tikslingai pasirengta mokytis dalyvaujant TŪM projekte naujos kokybės vadybos sistemos metodikos (Nuolatinio tobulėjimo), orientuojantis į pasiteisinusias savas praktikas.</p>
3.5. Vykdyti mokymai mokykloms, dalyvaujančioms TŪM projekte	<p>3.5.1. Vesdama mokymus dalinausi Salduvės progimnazijos bendruomenės sukauptomis praktikomis, orientuotomis į vaiko individualią pažangą (Kretingos švietimo įstaigų vadovams (02-21); Mažeikių Senamiesčio progimnazijai (spalis–gruodis); Marijampolės pedagogams (04-15); Šilutės r. švietimo įstaigų vadovams – apie tinklaveikos kūrimo praktiką (12-03)). Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai praplėtė progimnazijos kuruojamą VIP mokyklų tinklą.</p> <p>3.5.2. Dalijimasis patirtimi apie progimnazijoje diegiamą APT (asmeninio profesinio tobulėjimo) sistemą paskatino vadoves parengti tikslingą mokslo metų APT planą remiantis Universalaus dizaino mokymuisi leidiniu.</p>

3.6. Vykdyti vadovų mokymai, konsultavimas	3.6.1. Vedžiau mokymus pradedantiems mokyklų vadovams iš Šiaulių (04-25) bei Vilniaus regionų (05-08), konsultavau Vilniaus Antakalnio progimnazijos vadovus apie metodinės veiklos efektyvumą mokykloje (12-12). Tobuliname savo vadybines ir lyderystės kompetencijas: rengiantis mokymams organizavome progimnazijos vadovų diskusijas, patirties reflektavimą, sistemino turimą praktiką. 3.6.2 Buvau Šiaulių „Santakos“ ugdymo centro specialiosios pedagogės A. J. praktinės veiklos vertintoja.
3.7. Dalintasi patirtimi visuomenei skirtuose renginiuose	3.7.1. Kalbėdama įvairiuose renginiuose (Vilniaus Karalienės Mortos mokykloje LearnED konferencijoje (04-18), Interviu „Žinių radijo“ laidoje (05-08), Tarptautinėje konferencijoje „EDSTART EXECUTIVE 2024“ Šiaulių arenoje) prisidėjau prie organizacijos įvaizdžio kūrimo, darbuotojų įsitraukimo, atsakomybės, lojalumo stiprinimo.
3.8. Įvertinimai, gauti apdovanojimai	3.8.1. Matematikos mokytojos apdovanojimas miesto metų mokytojų konkurse sustiprino pozityvias kolektyvo emocijas, susijusias su mokytojo prestižu, tarpusavio santykius, kolegialius ryšius. 3.8.2. Organizacijos „Lietuvos Junior Achievement“ apdovanojimas mokyklai skatina plėtoti antreprenerystės ir finansinio raštingumo ugdymo praktiką ieškant naujų veiklos galimybių. 3.8.3. Gavusi „Žinių ekonomikos forumo“ apdovanojimą kaip Lietuvos inovatyviausia vadovė paskatinau kolektyvą diskutuoti ir įsivertinti sukauptas patirtis, reflektuoti jas siekiant išgryninti sėkmes ir tobulintinas veiklas, ypač remiantis TŪM projekte įgyjama praktika, kuria dalijamės su miesto ir šalies kolegomis.
3.9. Dalyvavimas asociacijų veikloje	3.9.1. Mokykla priklauso 2 asociacijoms (Lietuvos progimnazijų asociacijai ir Lietuvos pagrindinių mokyklų asociacijai); esu abiejų asociacijų tarybų narė. Dalyvavome tyrimuose (apie mokinių vertinimo praktiką), siūlome idėjas įvairiais Lietuvos švietimo klausimais, bendradarbiaujame su progimnazijomis. 3.9.2. Esu Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos (LETA) narė. Dalyvavau moksliniuose renginiuose, atlieku tyrimus, rengiu pranešimus, dalinausi patirtimi su VU ŠA studentais. 3.9.3. Tapau Lietuvos Švietimo vadovų klubo nare. Kartą per mėnesį dalyvaudama mokymuose, kuriuos rengia verslo atstovai, plėtoju savo vadybines ir lyderystės kompetencijas.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant naudoti dirbtinį intelektą.
7.2. Bendradarbiavimas su steigėju kuriant šiuolaikiniam ugdymui tinkamas fizines erdves.

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 8. 2025 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti progimnazijos	8.1.1. Akademinį pasiekimų gerinimas ir	8.1.1.1. Mokyklos mokinių NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už šalies vidurkį.



<p>bendruomenę mokinių pažangos skatinimui įvairiose srityse.</p> <p><b>Sritis – Pasiekimų gerinimas.</b></p>	<p>pagalbos teikimo užtikrinimas.</p>	<p>8.1.1.2.Mokykloje sudaryta galimybė rinktis užsienio kalbą iš ne mažiau kaip 3 užsienio kalbų, suformuotos mokinių grupės 3 užsienio kalbų mokymuisi arba mokykloje parengta ir įgyvendinama ne mažiau kaip 2 užsienio kalbų (išskyrus anglų) NVŠ programa.</p>
		<p>8.1.1.3.Pagal PPT rekomendacijas švietimo pagalba teikiama 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (ŠVIS duomenys).</p>
	<p>8.1.2. STEAM veiklų organizavimas ugdymo turinį siejant su gyvenamąja aplinka.</p>	<p>8.1.2.1.Mokyklos parengta ir mokyklos ir / ar STEAM laboratorijoje įgyvendinama integruotų gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) NVŠ programa visoms klasėms.</p>
		<p>8.1.2.2.STEAM veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.</p>
		<p>8.1.2.3.Bent vieną kartą per mėnesį (vidutiniškai) mokiniai dalyvauja praktinėse pamokose, organizuojamose laboratorijose.</p>
		<p>8.1.2.4.STEAM krypties neformaliojo švietimo (būrelio) veiklos vykdomos STEAM laboratorijose (ne mažiau kaip vienas būrelis mokykloje).</p>
	<p>8.1.3. Neformalaus ugdymo veiklų efektyvinimas.</p>	<p>8.1.3.1.Mokyklos būrelius lanko ne mažiau kaip 70 proc. mokinių.</p>
		<p>8.1.3.2.NVŠ veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių.</p>
		<p>8.1.3.3.Mokykloje veiklą vykdo bent du NVŠ teikėjai.</p>
	<p>8.1.4 Socialinių įgūdžių stiprinimas sudarant įvairias kompetencijų ugdymosi galimybes.</p>	<p>8.1.4.1.Mokinių, dalyvavusių profesinio veiklinimo ir konsultavimo veiklose, dalis nuo visų mokinių – 87 proc.</p>
<p>8.1.4.2.Parengta ir įgyvendinta bent viena vaikų vasaros stovyklos programa (ne mažiau kaip 50 mokinių, sudarytos galimybės dalyvauti visiems mokiniams).</p>		
<p>8.2. Skatinti progimnazijos nuolatinio tobulėjimo kultūros plėtotę stiprinant veikimo kartu kompetencijas.</p> <p><b>Sritis – Lyderystė ir</b></p>	<p>8.2.1. Nuolatinio tobulinimo sistemos diegimas skatinant pasidalytą ir įgalintą lyderystę.</p>	<p>8.2.1.1.Įdiegta ir įgyvendinama kokybės vadybos sistema: parengta veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, veiklos tobulinimo ir stebėsenos planas, pristatytos bent 2 gerosios patirtys.</p>
		<p>8.2.1.2. Švietimo patirties sklaida mieste ir šalyje: straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt. (bent 2 priemonės).</p>

<b>vadyba</b>	8.2.2. Pedagogų tobulėjimo veiklų plėtojant besimokančią organizaciją.	8.2.2.1. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose įtraukiojo ugdymo ir socialinio – emocinio ugdymo tema.
		8.2.2.2. Mokytojų metodininkų dalies padidėjimas; ne mažiau kaip 4 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.
		8.2.2.3. Tarptautinių mainų ir kvalifikacijos tobulinimo programose dalyvavo ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų.
		8.2.2.4. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas.
	8.2.3. Bendruomenės telkimas kurti saugią ir atsakingą mokyklą	8.2.3.1. Mokykla yra parengusi pedagogų pritraukimo planą ir nuosekliai jį vykdo.
		8.2.3.2. Mokykla yra parengusi ir vykdo naujų darbuotojų mentorystės programą.
		8.2.3.3. Mokyklos bendruomenė yra susipažinusi ir žino koordinavimo veiksmus įvykus nelaimingam atsitikimui; suorganizuoti ne mažiau kaip 2 praktiniai mokymai.
		8.2.3.4. Sudarytos sąlygos tėvų savanorystės veikloms (arbatos rytmečiai, profesinis orientavimas, skaitymo skatinimas, pagalba organizuojant renginius, kuriant aplinką) vyksti; tėvai savanoriauja ne mažiau kaip 2 sričių veiklose.
8.3. Stiprinti konstruktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo pedagogų profesiniuose ir tarpprofesiniuose tinkluose  <b>Sritis – Tinklaveika</b>	8.3.1. Dalyvavimas profesiniuose tinkluose.	8.3.1.1. Įgyvendinamos Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos priemonės.
		8.3.1.2. Pasirašyta bent viena bendradarbiavimo sutartis dėl STEAM veiklų įgyvendinimo (VU ŠA, STEAM centras ir kt.)
		8.3.1.3. Mokykla dalyvauja profesiniuose švietimo tinkluose (bent dviejuose), organizuoja bent 2 patirties sklaidos / bendradarbiavimo renginius.
		8.3.1.4. Sistemingai dalyvaujama TŪM veiklose: dalyvauta ne mažiau kaip 80 proc. siūlomų TŪM renginių, dalijamasi žiniomis, patirtimi, vedant atviras pamokas, pristatant sukurtas metodines priemones ir kt.
	8.3.2. Dalijimasis patirtimi rodant ir stebint pamokas.	8.3.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį veda pamokas kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojams (informacija apie atviras pamokas/registracija skelbiama Šiaulių kompetencijų centro interneto svetainėje).

		8.3.2.2. ne mažiau kaip 25 proc. mokytojų bent kartą per pusmetį stebi kitų Šiaulių miesto savivaldybės mokyklų mokytojų vedamas atviras pamokas.
	8.3.3. Mokymosi už mokyklos ribų organizavimas.	8.3.3.1. Ne mažiau kaip 5 proc. pamokų (nuo visų pamokų) vedama netradicinėse kultūrinėse erdvėse (apie šias pamokas pažymima mokyklos el. dienyne).
		8.3.3.2. Mokyklos laboratorijoje praktines veiklas atlieka ir kitų miesto švietimo įstaigų ugdytiniai.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita ar jų trūkumas).
9.2. Veiklų derinimo su socialiniais partneriais problemos.
9.3. Negautas finansavimas.
9.4. Nenugalimos jėgos.

Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus siūlymas:

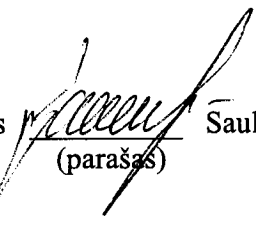
**Pritarti 2025 metų užduotims.**

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Progimnazijos vadovė įgyvendino visas 2024 metų užduotis, įvykdė neplanuotų veiklų, kuriomis formavo atvirumo, dalijimosi patirtimi, mokytojų bendradarbiavimo ir profesinio tobulėjimo kultūrą, skatinančią mokinių pažangą. Sėkmingai dalyvaudama Tūkstantmečio mokyklų projekte progimnazija vykdė mokinių ir mokytojų kompetencijas plėtojančias veiklas, kuriomis buvo siekiama kurti ir puoselėti įtraukiojo ugdymo kultūrą (vykdytos supervizijos su socialiniais partneriais, Forum teatro programa, mokytojų profesinio tobulėjimo reflektavimo praktikos, plėtota VIP mokyklų tinklaveika, vykdytos mokytojų stažuotės, emocinės gerovės užsiėmimai bendruomenei). Ugdymo procesas praturtintas įvairiomis mokinių poreikius tenkinančiomis galimybėmis: organizuoti mokyklos projektai, siejami su gyvenimo aktualijomis (olimpinės žaidynės, M. K. Čiurlionio pasaulis), užsiėmimai vedami socialinių partnerių erdvėse (fizinio ugdymo pamokos manieže), bendradarbiaujant su mokslininkais (Vilnius TECH), taikomi universalūs dizaino mokymuisi principai, teikiama ugdymosi pagalba. Mokinių ugdymas plėtotas ir nepamokinėmis veiklomis, organizuojant įvairias tarptautines projektines veiklas, už kurias mokyklai suteikti aukšti įvertinimai (STEM mokyklos eksperto ženklelis, „eTwinning“ nacionaliniai ir Europos kokybės ženkleliai), vykdant karjeros ugdymo ir profesinio orientavimo veiklas, skatinant mokinių dalyvavimą neformaliojo ugdymo veiklose. Daug dėmesio progimnazijoje skiriama vaikų ir darbuotojų savijautai, pagarbiam bendravimui, kultūringo elgesio skatinimui, socialinių bei pilietinių vertybių puoselėjimui. Progimnazijos vadovės iniciatyva buvo plėtojama VIP mokyklų tinklo veikla, skatinamas pedagogų įsitraukimas į miesto mokyklų bei Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklaveiką. Daug atlikta kuriant darbui ir mokymuisi palankią aplinką (projektas „Saugi mokykla“,

parengta informacija sporto aikštynų atnaujinimui, įrengti du nauji kabinetai mokinių mokymuisi). Sėkmingai vykdyta tarptautinė veikla („Erasmus“ 2024 m. projektinei veiklai progimnazija gavo 38 823 eurų biudžetą, organizuoti darbo stebėjimo vizitai, mokytojai vyko į kvalifikacijos tobulinimo kursus užsienyje, organizuoti 2 progimnazijos mokinių grupių mobilumai). Taip pat progimnazijoje organizuoti vizitai Lietuvos mokyklų mokytojams ir vadovams bei mokymai TŪM mokyklų pedagogams. Progimnazijos vadovės nuopelnai pastebėti ir nacionaliniu mastu – įteiktas inovatyviausios vadovės apdovanojimas. Siūlau Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorės veiklą vertinti kaip viršijančią lūkesčius.

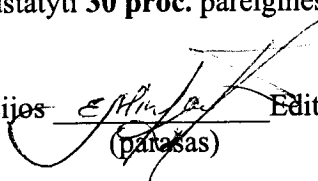
Šiaulių Salduvės progimnazijos tarybos pirmininkas  Saulius Baltakis 2024-12-12  
(parašas)

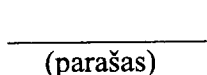
### 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienės 2024 metų veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršyti sutartiniai vertinimo rodikliai, atliktos užduotys, orientuotos į įstaigos veiklos pokytį ar proceso tobulinimą, įdiegti kokybės valdymo metodai, puikiai atliktos pareigybės aprašyme nustatytas funkcijos: naudojant įvairias skaitmenines priemones ir virtualias mokymosi aplinkas, taikant aktyvaus mokymosi metodus, matematikos pasiekimai 1–4 kl. pagerėjo 4,2 proc., 5–8 kl. – 2,3 proc. Parengta mokinių kompetencijų vertinimo sistema. Taikytas tikslingas mokinių augimą skatinantis įsivertinimas – 87 proc. naudojami įvairūs IKT įrankiai ir aplinkos.

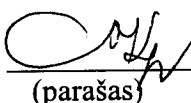
Organizuotos dvi supervizijos su socialiniais partneriais atskirties ir nelygybės mažinimo klausimais siekiant aptarti tinkamo elgesio formavimo praktikas. Įgyvendinta 100 proc. plane „Sveika mokykla“ numatytų veiklų. Miesto mokykloms organizuotas donorystę skatinantis renginys „Mes vieno kraujo“. Organizuotos 37 STEAM veiklos mokykloms mokiniams. Progimnazijoje 1–8 kl. mokiniams organizuoti projektai „Ir tu gali pasiekti olimpinę svajonę“ ir „Čiurlionio pasaulis: tarp garsų ir spalvų“. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Saugi mokykla“. Progimnazijoje buvo organizuoti darbo stebėjimo vizitai mokytojams iš Rumunijos ir Vengrijos. Į kvalifikacijos kėlimo kursus Ispanijoje, Čekijoje, Vengrijoje, Estijoje buvo išvykę 9 pedagogai. Organizuoti 2 progimnazijos mokinių grupių mobilumai (5 dalyviai Ispanijoje, 8 dalyviai Rumunijoje). 6 mentoriai padėjo organizuoti veiklą naujai pradėjusiems dirbti kolegoms. Organizacijos „Lietuvos Junior Achievement“ apdovanojimas mokyklai skatina plėtoti antreprenerystės ir finansinio raštingumo ugdymo praktiką ieškant naujų veiklos galimybių.

Siūloma Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorės Natalijos Kaunickienės 2024 metų veiklą įvertinti kaip **viršijančią lūkesčius** ir nustatyti **30 proc.** pareiginės algos kintamąją dalį.

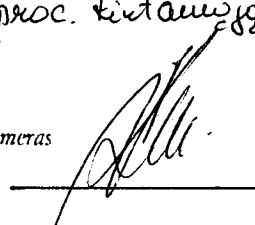
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  Edita Minkuvienė 2025-02-20  
Švietimo skyriaus vedėja (parašas)

Šiaulių miesto savivaldybės meras  Artūras Visockas 2025-02-20  
(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **viršijantis lūkesčius**

Susipažinau.  
Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė  Natalija Kaunickienė 2025-02-20  
(parašas)

*Nustatau 30 proc. kintamąją dalį.*

Šiaulių miesto savivaldybės meras  
Artūras Visockas 

2025-02-26